



JAK POMÓC DZIECKU W NAUCE CZYTANIA I PISANIA? – propozycje ćwiczeń dla uczniów młodszych

Propozycje ćwiczeń w pisaniu:

1. Przepisywanie:

- całego tekstu z trudnością ortograficzną (2–3 zdania); dziecko odnajduje i podkreśla trudność, która następnie jest omawiana z dorosłym,
- tekstu z lukami literowymi; dziecko wpisuje właściwą literę w puste miejsca zostawione tam, gdzie występuje określona trudność ortograficzna,
- tekstu z lukami wyrazowymi.

2. Pisanie z pamięci:

- dziecko odczytuje całe zdania,
- zwracamy uwagę na trudne elementy, które polecamy zapamiętać,
- zakrywamy część zdania, którą dziecko ma za zadanie samodzielnie napisać,
- odsłaniamy zapis, a dziecko samodzielnie sprawdza poprawność i ewentualnie poprawia błędy.

3. Pisanie ze słuchu:

- dorosły pokazuje dziecku krótki tekst,
- dziecko patrzy na wyrazy i objaśnia ich pisownię,
- dorosły dyktuje tekst,

- dziecko samodzielnie sprawdza swoje dyktando, w razie wątpliwości zagląda do słownika,
- dorosły ponownie sprawdza tekst, podkreśla ołówkiem ewentualne błędy,
- dziecko poprawia błędy, następnie wpisuje wyrazy do specjalnie założonego „zeszytu trudnych wyrazów”, podaje zasady pisowni dotyczące tych konkretnych wyrazów, wymienia wyrazy pokrewne, odmienia wyraz przez przypadki, określa rodzaj, liczbę, czas itd.

Pamiętaj! Pozwalaj pisać ołówkiem, nie wyręczaj dziecka przy poprawianiu błędów.

Propozycje ćwiczeń w czytaniu:

1. Wybierz książkę, która interesuje dziecko, ma większy druk i kolorowe ilustracje.
2. Wspólnie czytamy wraz z dzieckiem tekst na głos zaznaczając ołówkiem „falbanki” pod sylabami, np. Ma – pa wi – si na tab – li – cy (czytanie metodą sylabową).
3. Czytamy naprzemiennie – dorosły z dzieckiem czytają wyrazy na głos dzieląc je na sylaby. Jedną sylabę czyta dorosły, drugą – dziecko. Potem czytamy naprzemiennie wyrazy (jeden wyraz dorosły, kolejny dziecko), następnie – zdania (jedno zdanie dorosły, drugie dziecko).
4. Czytanie ciche – dziecko czyta określony fragment tekstu (np. 1 stronę) samodzielnie po cichu.
5. Czytanie głośne – nagrodą za samodzielne czytanie po cichu jest głośne czytanie dalszego fragmentu książki przez dorosłego.
6. Sprawdzamy rozumienie – rozmawiamy na temat tekstu, zadajemy dziecku pytania.

Pamiętaj! Ważne jest, aby ćwiczenia wykonywać krótko (10–15 min.), ale regularnie, nawet codziennie. Nie ponaglajmy, nie spieszmy się. Dajmy dziecku możliwość pracy w jego własnym rytmie. Wasz dobry humor przyspieszy naukę czytania.

Bibliografia:

1. M. Bogdanowicz, A. Adryjanek, M. Rożyńska: *Uczeń z dysleksją w domu. Poradnik nie tylko dla rodziców*, Gdynia 2007.
2. M. Bogdanowicz: *Ryzyko dysleksji. Problem i diagnozowanie*, Gdańsk 2002.
3. K. Grabałowska, J. Jastrząb, J. Mickiewicz, M. Wojak: *Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu. Poradnik metodyczny do terapii dzieci dyslektycznych*, Toruń 1996.
4. B. Zakrzewska: *Chcę dobrze czytać*, Gdańsk 2008.

Opracowały:

mgr Anna Glanz – terapeuta pedagogiczny

mgr Małgorzata Trojan – psycholog