



OPINIA PEDAGOGICZNA

sporządzona dla Zespołu Orzekającego
Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Nr 1 w Warszawie

w sprawie rozpatrzenia potrzeby wydania:

- orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego,
- orzeczenia o potrzebie rocznego indywidualnego obowiązkowego przygotowania przedszkolnego,
- opinii o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju.

I. Podstawa prawna

Opinię sporządzono na podstawie:

1. Ustawa Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. (Dz.U. z późn. zm.), w szczególności art. 127.
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych, obowiązujące od dnia 14 kwietnia 2026 r.
3. Rozporządzenia Ministra Edukacji w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach oświatowych.
4. Dokumentacji przedszkola / placówki oraz wyników obserwacji pedagogicznej dziecka.

II. Dane dziecka

- Imię i nazwisko:
- Data urodzenia:
- PESEL:
- Adres zamieszkania:
- Nazwa przedszkola / placówki:
- Grupa:

III. Cel opinii

Opinia została sporządzona w celu przedstawienia Zespołowi Orzekającemu informacji o funkcjonowaniu dziecka oraz oceny jego potrzeb rozwojowych i edukacyjnych w kontekście rozpatrywanego wniosku o:

- ☐ kształcenie specjalne
- ☐ roczne indywidualne obowiązkowe przygotowanie przedszkolne
- ☐ wczesne wspomaganie rozwoju

IV. Charakterystyka funkcjonowania dziecka

1. Funkcjonowanie poznawcze i procesy uczenia się

Dziecko funkcjonuje poznawczo na poziomie (adekwatnym / poniżej normy wiekowej / nieharmonijnym). Obserwuje się obniżoną / zmienną / krótkotrwałą koncentrację uwagi, co skutkuje trudnościami w realizacji zadań wymagających dłuższego skupienia.

Dziecko wymaga wielokrotnego powtarzania instrukcji oraz dodatkowego wsparcia w rozumieniu poleceń wieloetapowych. Tempo pracy jest (wolne / nierównomierne), a podejmowane działania często wymagają motywowania oraz stałego nadzoru osoby dorosłej.

Występują trudności w zakresie pamięci operacyjnej oraz odtwarzania informacji słownych i sekwencji czynności. Gotowość do podejmowania zadań edukacyjnych jest ograniczona / częściowa.

2. Funkcjonowanie emocjonalno-społeczne

Dziecko przejawia trudności w zakresie regulacji emocji. W sytuacjach nowych, trudnych lub zadaniowych obserwuje się reakcje emocjonalne w postaci (płacz, złości, napięcia, wycofania, zachowań impulsywnych).

Dziecko wymaga wsparcia dorosłego w sytuacjach trudnych oraz konfliktowych.

Relacje rówieśnicze mają charakter (ograniczony / niestabilny / adekwatny do wieku). Dziecko wymaga wsparcia w inicjowaniu i utrzymywaniu kontaktów społecznych oraz w przestrzeganiu norm grupowych.

Funkcjonowanie społeczne wskazuje na potrzebę systematycznego rozwijania kompetencji społecznych.

3. Komunikacja i rozwój mowy

Rozwój mowy jest (prawidłowy / opóźniony / zaburzony). Występują trudności w zakresie artykulacji / budowania wypowiedzi / rozumienia poleceń / zasobu słownictwa.

Dziecko rozumie polecenia w stopniu (dobrym / częściowym / ograniczonym). Wymaga uproszczenia komunikatów oraz ich powtarzania.

Wypowiedzi są (pełne / skrócone / jednowyrazowe). W sytuacjach trudnych dziecko może ograniczać komunikację werbalną i posługiwać się komunikacją niewerbalną.

4. Sprawność motoryczna i samoobsługa

Sprawność motoryczna duża jest (prawidłowa / obniżona). Obserwuje się trudności w zakresie koordynacji ruchowej oraz planowania ruchu.

Sprawność motoryczna mała (grafomotoryczna) jest (adekwatna / obniżona), co wpływa na trudności w zakresie czynności manualnych i grafomotorycznych.

W zakresie samoobsługi dziecko funkcjonuje (samodzielnie / częściowo samodzielnie / z pomocą osoby dorosłej).

5. Funkcjonowanie w środowisku przedszkolnym

Dziecko wymaga wsparcia w organizacji aktywności oraz w przestrzeganiu rytmu dnia przedszkolnego. Trudności obserwuje się szczególnie podczas zmian aktywności oraz w sytuacjach wymagających elastyczności zachowania.

Najlepsze efekty funkcjonowania obserwuje się w warunkach przewidywalnych, uporządkowanych oraz przy jednoznacznych komunikatach dorosłego.

6. Mocne strony dziecka

Do mocnych stron dziecka należą:

-
-
-

7. Trudności i potrzeby rozwojowe

W funkcjonowaniu dziecka stwierdza się trudności w zakresie:

- koncentracji uwagi i funkcjonowania zadaniowego,
- regulacji emocji,
- komunikacji i rozumienia mowy,
- funkcjonowania społecznego,
- sprawności manualnej i/lub samoobsługi.
- inne

.....
.....

Trudności te wpływają na ograniczenie funkcjonowania edukacyjnego dziecka i wskazują na potrzebę objęcia go odpowiednimi formami wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.

V. Dotychczas udzielana pomoc psychologiczno-pedagogiczna

-
-

-

VI. Zalecenia

Wskazuje się na konieczność:

- dostosowania wymagań edukacyjnych do możliwości dziecka,
- indywidualizacji procesu wychowawczo-dydaktycznego,
- wydłużenia czasu pracy,
- stosowania krótkich, jasnych komunikatów,
- wsparcia w regulacji emocji,
- stałego wzmacniania pozytywnego.
- inne.....
-
-

VII. Wnioski końcowe

Na podstawie analizy funkcjonowania dziecka wskazuje się zasadność rozważenia przez Zespół Orzekający:

- ☐ orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego
- ☐ orzeczenia o potrzebie rocznego indywidualnego obowiązkowego przygotowania przedszkolnego
- ☐ opinii o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju

VIII. Sporządzający opinię

Miejscowość, data:

Imię i nazwisko:

Stanowisko:

Podpis:

Pieczęć szkoły/przedszkola: