



PORADNIA PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNA NR 1
ul. Złota 9 lok. 3, 00 – 019 Warszawa, tel.: 22 290 36 99
sekretariat.ppp1@eduwarszawa.pl, www.ppp1.waw.pl
NIP: 5252311587, REGON: 000838170

Warszawa, dnia

Opinia o funkcjonowaniu dziecka w przedszkolu lub placówce

sporządzona na potrzeby Zespołu Orzekającego Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej Nr 1 w Warszawie

Podstawa prawna: §7 Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 2 marca 2026 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz.U. 2026 poz. 428)

I. Dane ucznia

Imię i nazwisko: _____

Data urodzenia: _____

Przedszkole / placówka: _____

Grupa: _____

Wychowawca: _____

II. Funkcjonowanie ucznia w szkole, ośrodku lub placówce zgodnie z obszarami ujętymi w Międzynarodowej Klasyfikacji Funkcjonowania, Niepełnosprawności i Zdrowia (ICF)

Proszę opisać codzienne funkcjonowanie ucznia podczas lekcji, przerw oraz innych aktywności szkolnych. Warto uwzględnić zarówno mocne strony, jak i trudności oraz podać przykłady obserwowanych sytuacji.

1. Uczenie się i stosowanie wiedzy

Na co warto zwrócić uwagę: sposób zdobywania nowych umiejętności, udział w proponowanych aktywnościach, rozumienie poleceń, koncentracja uwagi, zapamiętywanie oraz wykorzystywanie zdobytych doświadczeń podczas zabawy i zajęć.

2. Zachowania społeczne we wzajemnych kontaktach

Na co warto zwrócić uwagę: nawiązywanie kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi, współpraca podczas zabawy, przestrzeganie zasad oraz sposób reagowania w sytuacjach społecznych.

3. Przystosowanie społeczne i emocjonalne

Na co warto zwrócić uwagę: rozpoznawanie i wyrażanie emocji, radzenie sobie ze zmianami, reakcje na trudne sytuacje, regulacja emocji oraz poczucie bezpieczeństwa w grupie.

4. Porozumiewanie się

Na co warto zwrócić uwagę: rozumienie komunikatów, sposób komunikowania potrzeb, wypowiadanie się, prowadzenie rozmowy oraz wykorzystywanie komunikacji werbalnej lub alternatywnej (jeśli dotyczy).

5. Aktywność ruchowa

Na co warto zwrócić uwagę: udział w zabawach ruchowych, koordynacja ruchowa, sprawność manualna oraz chęć podejmowania aktywności fizycznej.

6. Poruszanie się

Na co warto zwrócić uwagę: samodzielność w przemieszczaniu się, równowaga, koordynacja oraz sposób poruszania się podczas codziennych aktywności.

7. Dbanie o siebie

Na co warto zwrócić uwagę: samodzielność podczas posiłków, korzystanie z toalety, ubieranie się, wykonywanie czynności higienicznych oraz organizacja własnych rzeczy adekwatnie do wieku dziecka.

III. Trudności w realizacji programu wychowania przedszkolnego

Jakie trudności najbardziej wpływają na realizację programu wychowania przedszkolnego przez dziecko?

IV. Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania dziecka (WOPFU)

Wypełnić wyłącznie w przypadku dziecka objętego kształceniem specjalnym.

Na co warto zwrócić uwagę: najważniejsze aktualne wnioski dotyczące funkcjonowania dziecka, jego mocnych stron, największych trudności, skutecznych form wsparcia oraz zmian obserwowanych od ostatniej oceny.

Przykłady informacji, które warto uwzględnić:

- obszary, w których dziecko funkcjonuje najlepiej,
 - trudności najbardziej wpływające na funkcjonowanie w grupie,
 - postępy lub zmiany zaobserwowane od poprzedniej oceny,
 - skuteczne formy wsparcia,
 - obszary wymagające dalszego wsparcia,
 - najważniejsze cele do dalszej pracy wynikające z WOPFU.
-
-
-

V. Okresowa ocena funkcjonowania ucznia

Wypełnić wyłącznie w przypadku uczniów objętych zajęciami rewalidacyjno-wychowawczymi (forma wsparcia dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim).

Na co warto zwrócić uwagę: aktualny poziom funkcjonowania ucznia oraz zmiany zaobserwowane od poprzedniej okresowej oceny, ze szczególnym uwzględnieniem komunikacji, samodzielności, aktywności i efektów prowadzonych zajęć.

Przykłady informacji, które warto uwzględnić:

- sposób komunikowania się i nawiązywania kontaktu,
 - poziom samodzielności podczas codziennych czynności,
 - udział w proponowanych aktywnościach,
 - postępy lub utrzymujące się trudności w funkcjonowaniu,
 - efekty zajęć rewalidacyjno-wychowawczych i aktualne potrzeby ucznia,
 - aktualne potrzeby wymagające dalszego wsparcia.
-
-
-
-

VI. Działania podjęte przez nauczycieli lub specjalistów w celu poprawy funkcjonowania ucznia w szkole, ośrodku lub placówce, formy i zakres pomocy udzielonej uczniowi w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, okres ich udzielania oraz efekty działań i udzielonej pomocy

1. Jakie działania zostały podjęte przez nauczycieli i specjalistów?

2. Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz okres ich udzielania

3. Efekty podjętych działań

VII. Mocne strony i uzdolnienia ucznia

Na co warto zwrócić uwagę: obszary, w których dziecko chętnie podejmuje aktywność, osiąga sukcesy lub wykazuje szczególne predyspozycje.

VIII. Bariery i ograniczenia utrudniające funkcjonowanie

Na co warto zwrócić uwagę: trudności wynikające z organizacji środowiska przedszkolnego, relacji społecznych, sposobu prowadzenia aktywności oraz wpływu stanu zdrowia na funkcjonowanie dziecka podczas zajęć i innych aktywności.

IX. Czynniki wspierające

Na co warto zwrócić uwagę: rozwiązania, warunki i formy wsparcia, które ułatwiają dziecku uczestnictwo w zabawie, zajęciach oraz funkcjonowaniu w grupie.

X. Potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia

Na co warto zwrócić uwagę: czego dziecko obecnie potrzebuje, aby rozwijać swoje możliwości i skutecznie uczestniczyć w życiu grupy przedszkolnej.

XI. Wnioski do dalszej pracy z dzieckiem

XII. Dodatkowe informacje o dziecku

Podpis wychowawcy: _____

Podpis dyrektora _____

(pieczęć szkoły)