



PORADNIA PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNA NR 1
ul. Złota 9 lok. 3, 00 – 019 Warszawa, tel.: 22 290 36 99
sekretariat.ppp1@eduwarszawa.pl, www.ppp1.waw.pl
NIP: 5252311587, REGON: 000838170

Warszawa, dnia

Opinia o funkcjonowaniu ucznia klas I-III szkoły podstawowej

sporządzona na potrzeby Zespołu Orzekającego Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej Nr 1 w Warszawie

Podstawa prawna: §7 Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 2 marca 2026 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz.U. 2026 poz. 428)

I. Dane ucznia

Imię i nazwisko: _____
Data urodzenia: _____
Szkoła: _____
Klasa: _____
Wychowawca: _____

II. Funkcjonowanie ucznia w szkole, ośrodku lub placówce zgodnie z obszarami ujętymi w Międzynarodowej Klasyfikacji Funkcjonowania, Niepełnosprawności i Zdrowia (ICF)

Proszę opisać codzienne funkcjonowanie ucznia podczas lekcji, przerw oraz innych aktywności szkolnych. Warto uwzględnić zarówno mocne strony, jak i trudności oraz podać przykłady obserwowanych sytuacji.

1. Uczenie się i stosowanie wiedzy

Na co warto zwrócić uwagę: tempo uczenia się, rozumienie poleceń, koncentracja uwagi, zapamiętywanie, czytanie, pisanie, liczenie oraz wykorzystywanie zdobytej wiedzy w praktyce.

2. Ogólne zadania i obowiązki

Na co warto zwrócić uwagę: rozpoczynanie i kończenie pracy, organizacja stanowiska i przyborów szkolnych, wykonywanie poleceń, wytrwałość oraz samodzielność podczas pracy.

3. Porozumiewanie się

Na co warto zwrócić uwagę: rozumienie poleceń, wypowiadanie się, zadawanie pytań, komunikacja z nauczycielem i rówieśnikami oraz sposób wyrażania swoich potrzeb.

4. Motoryka, poruszanie się, w tym mobilność i aktywność manualna

Na co warto zwrócić uwagę: sprawność grafomotoryczna, tempo i czytelność pisma, koordynacja ruchowa, udział w zajęciach ruchowych oraz sprawność manualna.

5. Dbanie o siebie, samoobsługa i samodzielność

Na co warto zwrócić uwagę: przygotowanie do zajęć, organizacja własnych materiałów, samodzielność w wykonywaniu codziennych czynności szkolnych oraz odpowiedzialność za swoje rzeczy.

6. Życie domowe (w zakresie mającym wpływ na funkcjonowanie szkolne)

Na co warto zwrócić uwagę: informacje przekazywane przez rodziców dotyczące organizacji nauki, odrabiania prac domowych oraz samodzielności, jeśli mają znaczenie dla funkcjonowania w szkole.

-
-
7. Wzajemne kontakty i związki międzyludzkie, życie w społeczności szkolnej i lokalnej
Na co warto zwrócić uwagę: relacje z rówieśnikami i nauczycielami, współpraca, przestrzeganie zasad, funkcjonowanie podczas przerw oraz udział w życiu klasy.
-
-
-
-

III. Trudności w realizacji programu nauczania

Jakie trudności najbardziej wpływają na realizację programu nauczania przez ucznia?

IV. Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia (WOPFU)

Wypełnić wyłącznie w przypadku ucznia objętego kształceniem specjalnym.

Na co warto zwrócić uwagę: najważniejsze aktualne wnioski dotyczące funkcjonowania ucznia, jego mocnych stron, największych trudności, skutecznych form wsparcia oraz zmian obserwowanych od ostatniej oceny.

Przykłady informacji, które warto uwzględnić:

- *w jakich sytuacjach uczeń funkcjonuje najlepiej,*
 - *jakie trudności mają obecnie największy wpływ na jego funkcjonowanie w szkole,*
 - *które dostosowania i formy wsparcia przynoszą najlepsze efekty,*
 - *jakie obszary nadal wymagają intensywnego wsparcia,*
 - *jakie zmiany w funkcjonowaniu zaobserwowano od poprzedniej WOPFU.*
-
-
-

V. Okresowa ocena funkcjonowania ucznia

Wypełnić wyłącznie w przypadku uczniów objętych zajęciami rewalidacyjno-wychowawczymi (forma wsparcia dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim)

Na co warto zwrócić uwagę: aktualny poziom funkcjonowania ucznia oraz zmiany zaobserwowane od poprzedniej okresowej oceny, ze szczególnym uwzględnieniem komunikacji, samodzielności, aktywności i efektów prowadzonych zajęć.

Przykłady informacji, które warto uwzględnić:

- *sposób komunikowania potrzeb i nawiązywania kontaktu,*
 - *poziom samodzielności podczas codziennych czynności,*
 - *udział w proponowanych aktywnościach i reakcje na wsparcie,*
 - *postępy lub utrzymujące się trudności w funkcjonowaniu,*
 - *efekty zajęć rewalidacyjno-wychowawczych i aktualne potrzeby ucznia.*
-
-
-
-

VI. Działania podjęte przez nauczycieli lub specjalistów w celu poprawy funkcjonowania ucznia w szkole, ośrodku lub placówce, formy i zakres pomocy udzielonej uczniowi w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, okres ich udzielania oraz efekty działań i udzielonej pomocy

1. Jakie działania zostały podjęte przez nauczycieli i specjalistów?

2. Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz okres ich udzielania

3. Efekty podjętych działań

VII. Mocne strony i uzdolnienia ucznia

Na co warto zwrócić uwagę: obszary, w których uczeń osiąga sukcesy, chętnie podejmuje aktywności lub wykazuje szczególne predyspozycje.

VIII. Bariery i ograniczenia utrudniające funkcjonowanie

Na co warto zwrócić uwagę: trudności wynikające z organizacji środowiska szkolnego, relacji społecznych, sposobu pracy oraz wpływu stanu zdrowia na funkcjonowanie ucznia podczas zajęć i innych aktywności szkolnych.

IX. Czynniki wspierające

Na co warto zwrócić uwagę: rozwiązania, warunki i formy wsparcia, które ułatwiają uczniowi uczenie się, funkcjonowanie społeczne i udział w życiu szkoły.

X. Potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia

Na co warto zwrócić uwagę: czego uczeń obecnie potrzebuje, aby rozwijać swoje możliwości i skutecznie uczestniczyć w edukacji.

XI. Wnioski do dalszej pracy z uczniem

XII. Dodatkowe informacje o uczniu

Podpis wychowawcy: _____

Podpis dyrektora _____

(pieczęć szkoły)