



**PORADNIA PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNA NR 1**  
ul. Złota 9 lok. 3, 00 – 019 Warszawa, tel.: 22 290 36 99  
sekretariat.ppp1@eduwarszawa.pl, www.ppp1.waw.pl  
NIP: 5252311587, REGON: 000838170

Warszawa, dnia .....

### **Opinia o funkcjonowaniu ucznia szkoły ponadpodstawowej**

sporządzona na potrzeby Zespołu Orzekającego Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej Nr 1 w Warszawie

Podstawa prawna: §7 Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 2 marca 2026 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz.U. 2026 poz. 428)

#### **I. Dane ucznia**

Imię i nazwisko: \_\_\_\_\_  
Data urodzenia: \_\_\_\_\_  
Szkoła: \_\_\_\_\_  
Klasa: \_\_\_\_\_  
Wychowawca: \_\_\_\_\_

#### **II. Funkcjonowanie ucznia w szkole, ośrodku lub placówce zgodnie z obszarami ujętymi w Międzynarodowej Klasyfikacji Funkcjonowania, Niepełnosprawności i Zdrowia (ICF)**

*Proszę opisać codzienne funkcjonowanie ucznia podczas lekcji, przerw oraz innych aktywności szkolnych. Warto uwzględnić zarówno mocne strony, jak i trudności oraz podać przykłady obserwowanych sytuacji.*

##### **1. Uczenie się i stosowanie wiedzy**

*Na co warto zwrócić uwagę: sposób przyswajania nowych wiadomości, koncentracja uwagi, wykorzystywanie zdobytej wiedzy, planowanie nauki, przygotowanie do sprawdzianów i egzaminów oraz samodzielne rozwiązywanie problemów.*

---

---

---

---

##### **2. Ogólne zadania i obowiązki**

*Na co warto zwrócić uwagę: organizacja pracy, planowanie obowiązków, terminowość, odpowiedzialność za realizację zadań oraz wywiązywanie się z obowiązków szkolnych.*

---

---

---

---

3. Porozumiewanie się

*Na co warto zwrócić uwagę: sposób komunikowania się z nauczycielami i rówieśnikami, rozumienie poleceń, wyrażanie własnego zdania, zgłaszanie potrzeb oraz funkcjonowanie podczas pracy zespołowej.*

---

---

---

---

4. Motoryka, poruszanie się, w tym mobilność i aktywność manualna

*Na co warto zwrócić uwagę: sprawność manualna, tempo i czytelność pisma, funkcjonowanie podczas zajęć wymagających aktywności ruchowej oraz wykonywanie czynności praktycznych.*

---

---

---

---

5. Dbanie o siebie, samoobsługa i samodzielność

*Na co warto zwrócić uwagę: organizacja własnych materiałów, przygotowanie do zajęć, samodzielność w wykonywaniu obowiązków szkolnych oraz odpowiedzialność za własne działania.*

---

---

---

---

6. Życie domowe (w zakresie mającym wpływ na funkcjonowanie szkolne)

*Na co warto zwrócić uwagę: organizacja nauki poza szkołą, wykonywanie obowiązków oraz informacje przekazywane przez rodziców lub pełnoletniego ucznia mające wpływ na funkcjonowanie w szkole.*

---

---

---

- 
- 
7. Wzajemne kontakty i związki międzyludzkie, życie w społeczności szkolnej i lokalnej  
*Na co warto zwrócić uwagę: relacje z rówieśnikami i nauczycielami, współpraca, przestrzeganie zasad, udział w życiu klasy i szkoły oraz funkcjonowanie podczas praktyk zawodowych (jeśli dotyczą).*
- 
- 
- 
- 

### III. Trudności w realizacji programu nauczania

Jakie trudności najbardziej wpływają na realizację programu nauczania przez ucznia?

---

---

---

---

### IV. Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia (WOPFU)

***Wypełnić wyłącznie w przypadku ucznia objętego kształceniem specjalnym.***

*Na co warto zwrócić uwagę: najważniejsze aktualne wnioski dotyczące funkcjonowania ucznia, jego mocnych stron, największych trudności, skutecznych form wsparcia oraz zmian obserwowanych od ostatniej oceny.*

*Przykłady informacji, które warto uwzględnić:*

- obszary, w których uczeń funkcjonuje najlepiej,
  - trudności, które obecnie najbardziej wpływają na jego funkcjonowanie w szkole,
  - postępy lub zmiany zaobserwowane od poprzedniej oceny,
  - dostosowania i formy wsparcia, które okazały się skuteczne,
  - obszary nadal wymagające intensywnego wsparcia,
  - najważniejsze cele do dalszej pracy wynikające z WOPFU.
- 
-

---

---

## V. Okresowa ocena funkcjonowania ucznia

***Wypełnić wyłącznie w przypadku uczniów objętych zajęciami rewalidacyjno-wychowawczymi (forma wsparcia dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim)***

*Na co warto zwrócić uwagę: aktualny poziom funkcjonowania ucznia oraz zmiany zaobserwowane od poprzedniej okresowej oceny, ze szczególnym uwzględnieniem komunikacji, samodzielności, aktywności i efektów prowadzonych zajęć.*

*Przykłady informacji, które warto uwzględnić:*

- *sposób komunikowania się i nawiązywania kontaktu,*
  - *poziom samodzielności w codziennym funkcjonowaniu,*
  - *udział ucznia w proponowanych aktywnościach i jego zaangażowanie,*
  - *postępy oraz utrzymujące się trudności od poprzedniej oceny,*
  - *efekty zajęć rewalidacyjno-wychowawczych,*
  - *aktualne potrzeby ucznia wymagające dalszego wsparcia.*
- 
- 
- 
- 

## VI. Działania podjęte przez nauczycieli lub specjalistów w celu poprawy funkcjonowania ucznia w szkole, ośrodku lub placówce, formy i zakres pomocy udzielonej uczniowi w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, okres ich udzielania oraz efekty działań i udzielonej pomocy

1. Jakie działania zostały podjęte przez nauczycieli i specjalistów?

---

---

2. Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz okres ich udzielania

---

---

3. Efekty podjętych działań

---

---

## **VII. Mocne strony i uzdolnienia ucznia**

*Na co warto zwrócić uwagę: obszary, w których uczeń osiąga sukcesy, wykazuje szczególne predyspozycje, rozwija zainteresowania lub podejmuje aktywność wykraczającą poza obowiązki szkolne.*

---

---

---

---

## **VIII. Bariery i ograniczenia utrudniające funkcjonowanie**

*Na co warto zwrócić uwagę: trudności wynikające z organizacji środowiska szkolnego, relacji społecznych, sposobu pracy oraz wpływu stanu zdrowia na funkcjonowanie ucznia podczas zajęć i innych aktywności szkolnych.*

---

---

---

---

## **IX. Czynniki wspierające**

*Na co warto zwrócić uwagę: rozwiązania, warunki i formy wsparcia, które ułatwiają uczniowi uczenie się, funkcjonowanie społeczne i udział w życiu szkoły.*

---

---

---

---

## **X. Potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia**

*Na co warto zwrócić uwagę: czego uczeń obecnie potrzebuje, aby rozwijać swoje możliwości, przygotowywać się do dalszej edukacji lub aktywności zawodowej oraz skutecznie uczestniczyć w życiu szkoły.*

---

---

---

---

**XI. Wnioski do dalszej pracy z uczniem**

---

---

---

---

**XII. Dodatkowe informacje o uczniu**

---

---

---

---

---

Podpis wychowawcy: \_\_\_\_\_

Podpis dyrektora \_\_\_\_\_

(pieczęć szkoły)